

Unitatea de învățământ: _____

Profesor: _____

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ

ANUL ȘCOLAR 2026–2027

Conform OME_6930/19.12.2025, Anexa 24

Disciplina: Limba modernă 1 – Limba engleză

Clasa: a IX-a

Limba modernă: Engleză – nivel A2+

Nr. de ore/săptămână: 2 ore/săptămână – TC

Repere curriculare

Programa L1 pornește de la A2+ în clasa a IX-a și urmărește progresul către B2 la finalul clasei a XII-a.

Competențele generale sunt: receptarea orală; exprimarea și interacțiunea orală; receptarea scrisă; redactarea și interacțiunea scrisă; medierea lingvistică și culturală.

Programa pune accent pe comunicare, gândire critică, creativitate, contexte plurilingve/pluriculturale și conectarea la realitatea socială și digitală.

Manualul conține un Starter de 8 pagini, 5 module a câte 22 de pagini, 22 de pagini de Language Checkpoint, 5 proiecte, 10 pagini Bridge to exams, 15 pagini Shakespeare, recapitulare finală de gramatică, Grammar reference, Wordlist și Digibook.

Notă privind alocarea timpului: anul școlar 2026–2027 are 36 de săptămâni de cursuri; planificarea de față utilizează 34 de săptămâni efective pentru disciplina Limba modernă 1 (68 de ore), iar 2 săptămâni sunt rezervate programelor naționale „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, urmând a fi introduse în planificare în funcție de calendarul stabilit la nivelul unității de învățământ.

Observații generale pentru aplicarea planificării

Planificarea este construită pentru 2 ore/săptămână – Trunchi comun (TC), clasa a IX-a.

Conținuturile sunt selectate și grupate din manualul 2026–2027: Starter, Modulele 1–5, Language Checkpoint, Bridge to exams, proiectele modulelor și Shakespeare for today’s teens.

Evaluarea este integrată prin diagnostic inițial, Language Checkpoint, sarcini formative, proiecte și consolidare finală; ritmul poate fi ajustat în funcție de nivelul real al clasei.

Dacă se lucrează la filiera teoretică, profil umanist, unde sunt prevăzute 3 ore/săptămână (2 TC + 1 CS), ora suplimentară poate fi folosită pentru aprofundarea competențelor marcate cu asterisc în programă, mediere, proiecte, activități de comunicare și pregătire pentru examene.

Cele două săptămâni pentru „Școala altfel” și „Săptămâna verde” nu sunt fixate aici într-un anumit interval, deoarece calendarul lor se stabilește la nivelul unității de învățământ.

Pentru 3 ore/săptămână TC+CS, ora suplimentară poate fi distribuită astfel: 1) aprofundare vocabular/grammar; 2) speaking & mediation; 3) proiecte și cercetare; 4) Shakespeare/literatură; 5) exam skills și recuperare diferențiată.

Integrarea evaluării pe parcursul anului

Evaluare inițială: săptămânile 1–2, prin Starter + Language Checkpoint Starter.

Evaluare formativă: mini-tasks, speaking checks, short writing, vocabulary/grammar checks, Can-Do Progress Checks.

Evaluare sumativă modulară: Language Checkpoint + produsul de proiect, cu rubrică.

Evaluare pentru progres: feedback după fiecare checkpoint și stabilirea „next step”.

Evaluare finală: recapitulare Shakespeare + Grammar final revision + portfolio/progress reflection.

Distribuția anuală

Perioadă	Conținut	Ore
Săpt. 1–2	Starter / evaluare inițială	4 ore
Săpt. 3–8	Module 1 – Teen Culture	12 ore
Săpt. 9–14	Module 2 – Happy Spaces, Healthy Faces!	12 ore
Săpt. 15–20	Module 3 – Beyond the Map	12 ore
Săpt. 21–26	Module 4 – Exploring Passions	12 ore
Săpt. 27–32	Module 5 – Living in a Smart World	12 ore
Săpt. 33–34	Shakespeare + recapitulare finală	4 ore
—	Școala altfel + Săptămâna verde	2 săptămâni, în afara celor 34 de săptămâni de predare

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații / Modul
Starter – Diagnostic & classroom communication	1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 4.2, 5.1	Diagnostic: classroom English; greetings; spelling; telling the time; countries/nationalities; core vocabulary; short oral/written tasks.	2	1	
Starter – Grammar & communication reset	1.1, 2.1, 3.1, 4.2, 5.1	to be; subject pronouns; possessive adjectives; have got; possessive 's; demonstratives; classroom expressions; short mediation tasks.	2	2	
Module 1 – Unit 1A: It's my life	1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2	The school day; free-time activities; places in town; reading: The BRIT School; Present Simple / Present Continuous.	2	3	
Module 1 – Unit 1A: Grammar & listening	1.1, 1.3, 2.3, 4.1	Present Simple questions; Present Simple vs Present Continuous; prepositions of time; listening on free-time activities; short written responses.	2	4	
Module 1 – Unit 1A: Life Skills & speaking	2.1, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1	Personal well-being: dealing with stress; talking about stress; introducing yourself; comparing schools; informal e-mail.	2	5	
Module 1 – Unit 1B: Top shops	1.2, 1.3, 3.1, 3.3, 5.2	Clothes, accessories, shops; Sara's fashion blog / T-shirts that tell a story; ethical trade; Past Simple / Past Continuous.	2	6	
Module 1 – Unit 1B: Grammar, writing & speaking	2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2	Past Simple / Past Continuous; used to / would; shopping; job application form; describing clothes and past habits.	2	7	
Module 1 – Language Checkpoint + Bridge to exams + Project	1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 4.2, 5.1	Module revision; Language Checkpoint; Bridge to exams; Project: Teen life now & then – poster/Canva/vlog/podcast/magazine.	2	8	
Module 2 – Unit 2A: Around the house	1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 2.1	Rooms; household objects and furniture; jobs around the house; reading: Inside the White House; there is/there are; prepositions of place.	2	9	
Module 2 – Unit 2A: Grammar & speaking	1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 4.1	Present Perfect Simple / Continuous; Present Simple vs Present Continuous; speaking on the phone; describing rooms.	2	10	
Module 2 – Unit 2A: Life Skills & writing	2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2	Making your house green; saving energy; reading functional information; description of a house; leaflet.	2	11	
Module 2 – Unit 2B: Healthier together!	1.1, 1.2, 3.2, 3.3, 5.1	Food and drink; containers; reading: What are we really eating?; Eatwell plate; healthy choices.	2	12	
Module 2 – Unit 2B: Grammar, speaking & writing	1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 4.2, 4.3	Past Perfect Simple / Continuous; so, much, many, a lot of, enough, too; ordering food; invitations; ideal menu.	2	13	
Module 2 – Language Checkpoint + Bridge to exams + Project	1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 4.2, 5.1	Module revision; Language Checkpoint; Bridge to exams; Project: Healthy homes, happy communities.	2	14	

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații / Modul
Module 3 – Unit 3A: Off the beaten path	1.1, 1.2, 1.3, 3.2, 3.3, 2.1	Wild animals and insects; natural world; weather; reading: Wild Bear; be going to; will/won't; present continuous for future.	2	15	
Module 3 – Unit 3A: Grammar & Life Skills	1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.3, 4.1, 5.1	Future Perfect Simple; wildlife centres; using infographics; extracting and presenting information; suggestions and plans.	2	16	
Module 3 – Unit 3A: Speaking & writing	2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2	Making suggestions and plans; outdoor activities and survival; natural world where you live; short message; presentation.	2	17	
Module 3 – Unit 3B: Tourist information	1.2, 1.3, 1.4, 3.2, 3.3, 2.1	Countries and nationalities; tourism; transport; reading: Tourist graffiti; sequence of tenses; reported speech; imperatives.	2	18	
Module 3 – Unit 3B: Grammar, speaking & writing	1.4, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1	Reported speech; sequence of tenses; imperatives; developing a product; Edinburgh; holiday talk; opinion on graffiti; postcard.	2	19	
Module 3 – Language Checkpoint + Bridge to exams + Project	1.1, 1.2, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1	Module revision; Language Checkpoint; Bridge to exams; Project: Hidden tourist gems.	2	20	
Module 4 – Unit 4A: Fitness fanatics	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 2.1	Parts of the body; physical activities; sports; reading: Cliff-diving; modal verbs; club announcements.	2	21	
Module 4 – Unit 4A: Grammar & speaking	1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 4.1	can/could; may/might; would/wouldn't; have to/don't have to; must/mustn't; should/shouldn't; had better; asking for information.	2	22	
Module 4 – Unit 4A: Life Skills & writing	2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1	Physical well-being: designing a fitness programme; Sepak Takraw; exercise habits; dangerous sports; announcement; fitness programme.	2	23	
Module 4 – Unit 4B: Great works	1.1, 1.2, 3.1, 3.3, 2.1	Cultural venues; passions and roles; culture and work; reading: Becoming a best-selling author; passive voice.	2	24	
Module 4 – Unit 4B: Grammar, speaking & writing	1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.3	Passive voice; causative have/get; articles in phrases and expressions; Charles Dickens; reading habit; book clawing trend; story/poster.	2	25	
Module 4 – Language Checkpoint + Bridge to exams + Project	1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 4.2, 5.1	Module revision; Language Checkpoint; Bridge to exams; Project: Exploring passions.	2	26	
Module 5 – Unit 5A: The world around me	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.3, 2.1	Feelings; personality; social problems; reading: Happy teenagers?; charities; comparative and superlative adjectives; articles.	2	27	
Module 5 – Unit 5A: Grammar & speaking	1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1	Comparatives/superlatives; articles; social skills and citizenship; helping a charity; describing a photo; comparing social problems.	2	28	
Module 5 – Unit 5A: Life Skills & writing	2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 5.1, 5.4	Helping a charity; feelings; formal letter of opinion/e-mail; mediation and intercultural comparison; list/plan.	2	29	
Module 5 – Unit 5B: Brilliant brains	1.1, 1.2, 1.3, 3.2, 3.3, 2.1	Useful inventions; creating and inventing; nouns ending in -ion; reading: Women inventors; biography.	2	30	
Module 5 – Unit 5B: Grammar, ICT & speaking	1.2, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1, 4.4, 5.1	wish + past simple/past perfect; would rather; zero/first/second/third conditionals; checking information on the Internet; presentation.	2	31	
Module 5 – Language Checkpoint + Bridge to exams + Project	1.1, 1.2, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.4	Module revision; Language Checkpoint; Bridge to exams; Project: Future Minds / Tech, teens & tomorrow.	2	32	
Shakespeare for today's teens – Lessons 1–3	1.2, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 5.3, 5.4	Adapted and original Shakespearean text; characters, conflict, context; comprehension; vocabulary; comparing perspectives; creative response.	2	33	
Shakespeare for today's teens – Lessons 4–5 + final consolidation	1.2, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.3, 5.4	Final reading/interpretation; discussion and presentation; mediation/intercultural comparison; final grammar & communication consolidation; self-assessment.	2	34	

REPERE – COMPETENȚE SPECIFICE ALE PROGRAMEI 2025

Cod

Competență specifică

1.1	Înțelegerea mesajului dintr-o conversație/prezentare pentru atingerea unor scopuri concrete atunci când mesajul este exprimat clar, articulat și într-un ritm accesibil
1.2	Identificarea subiectului unui material audio-video, pe teme familiare sau previzibile
1.3	Extragerea de informații specifice dintr-un interviu audiat despre activități de timp liber/preferințe, cu condiția să se vorbească lent și clar
1.4	Prelucrarea de informații specifice din anunțuri directe audiate (program de cinema, eveniment sportiv etc.), cu condiția ca acestea să fie prezentate lent și clar articulat
2.1	Descrierea de persoane, personaje, locuri, aspecte cotidiene (obiceiuri, rutine, planuri sau aranjamente), experiențe educaționale/profesionale
2.2	Susținerea unei prezentări scurte pe un subiect relevant din viața cotidiană
2.3	Interacțiunea în situații structurate și conversații scurte în care interlocutorul oferă sprijin, dacă este necesar
2.4	Transmiterea de informații relevante și opinii pentru rezolvarea unor situații problemă cotidiene, implicând reformularea/repetarea ideilor-cheie
3.1	Înțelegerea de mesaje funcționale de tipul scrisori, e-mailuri, cereri de informații, anunțuri pe teme de interes
3.2	Identificarea de informații specifice din texte informative/explicative redactate într-un limbaj simplu (ghiduri de călătorie, rețete, manuale de utilizare a unor aparate, broșuri etc.)
3.3	Extragerea informațiilor factuale esențiale din știri scurte sau articole simple
3.4	Prelucrarea informațiilor factuale din texte informative/explicative (instrucțiuni de utilizare a unor aparate sau ghiduri de utilizare a unor aplicații digitale)
4.1	Relatarea simplă a unei întâmplări/unui eveniment, utilizând propoziții clare și organizate cronologic/secvențial
4.2	Schimbul de informații în scris, prin mesaj text sau e-mail, pentru a răspunde la întrebările interlocutorului
4.3	Participarea la schimburi de mesaje scrise scurte și simple, cu posibilitatea solicitării repetării sau reformulării informațiilor pentru înțelegerea corectă a mesajului
4.4	Participarea la schimburi de mesaje scrise (mesaj text, e-mail, note, scrisoare, blog, vlog, articol, reportaj/raport) selectând informații relevante pentru a răspunde în mod coerent și
5.1	Transmiterea în limba modernă, de informații specifice și relevante, pe teme familiare, preluate din texte scurte și simple, redactate în limba maternă
5.2	Producerea, în limba modernă, a unor informații specifice pe baza unor texte informative/explicative scurte, pe teme familiare, formulate într-un limbaj cotidian simplu, preluate c
5.3	Integrarea, în texte scurte, redactate în limba modernă, a unor idiomuri/colocații și informații-cheie extrase și traduse din materiale în limba maternă
5.4	Identificarea de asemănări/deosebiri între viața cotidiană a adolescenților din România și a celor din spațiul lingvistic al limbii moderne