

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE
AN ȘCOLAR 2026-2027

Unitatea de învățământ:

Aria curriculară: Om și societate

Disciplina: Geografie. Geografie fizică

Clasa: a IX-a - Trunchi comun

Număr de săptămâni: 34

Număr de ore pe săptămână: 1

PROFESOR:

Avizat, Director,

Domeniul de conținut: GEOGRAFIA – ȘTIINȚA SPAȚIULUI TERESTRU

Număr de ore alocate: 4

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse				Evaluare	Obs.
			Metode și procedee	Forme de organizare	Materiale didactice	Timp (nr. de ore)		
1.1. Reprezentarea spațiului geografic. Utilizarea reprezentărilor cartografice	1.2, 1.4, 3.2, 3.4	- definirea reprezentării spațiului geografic și analiza modalităților de reprezentare (globul geografic, harta); - clasificarea hărților după scară, conținut, mărimea teritoriului și destinație; - calcularea distanțelor reale pe teren și de pe hartă folosind scara de proporție (scara numerică și grafică);	- conversația euristică; - explicația; - exercițiul cartografic și de calcul matematic; - problematizarea.	- frontal; - individual; - pe grupe.	- Manualul de Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - Globul geografic, atlase școlare; - Hărți cu scări și	1	- evaluare formativă (rezolvare de exerciții de calcul al scării); - observare sistematică.	

		- identificarea elementelor unei hărți (coordonate, planimetrie, nivelment/izohipse, legenda); - analiza tipurilor de proiecții cartografice (cilindrică, conică, azimutală) și a avantajelor/dezavantajelor acestora.			proiecții diferite; - Riglă, fișe de lucru.			
1.2. Aplicație practică. Orientarea pe glob: coordonate geografice și măsurarea spațiului terestru	1.2, 1.4, 2.4, 3.4	- determinarea coordonatelor geografice (latitudine și longitudine) pentru diverse orașe ale lumii pe hartă/atlas; - identificarea continentelor și oceanelor pe baza coordonatelor geografice furnizate; - calcularea diferențelor de latitudine și a distanțelor în kilometri pe meridiane și paralele; - realizarea unui joc de orientare/simulare de căutare de comori (geocaching) pe baza coordonatelor GPS.	- aplicația practică; - jocul didactic; - lucrul cu atlasul geografic; - exercițiul aplicativ.	- pe echipe/grupe; - individual; - frontal.	- Manualul de Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - Atlasul geografic școlar; - Harta fizică a lumii / Planiglobul; - Smartphone-uri / receptoare GPS; - Fișe de lucru cu	1	- evaluare practică (identificare a coordonatelor); - verificare reciprocă în cadrul grupelor.	

					coordonate.			
1.3. Sisteme informaționale geografice (SIG / GIS)	1.4, 2.5, 3.1, 4.5, 5.1	- definirea Sistemelor Informaționale Geografice (SIG/GIS) și identificarea componentelor (hardware, software, date spațiale, metode, personal); - diferențierea datelor de tip raster (imagini satelitare, modele digitale de elevație) de datele de tip vectorial (puncte, linii, poligoane); - analizarea modului de suprapunere a stratificării tematice (layers) pentru rezolvarea unor probleme de mediu sau urbanism; - realizarea unei hărți tematice simple pe suport hartie/transparent (traseul casă-școală) respectând structura pe straturi vectoriale.	- conversația euristică; - demonstrația pe suport vizual/digital; - exercițiul de cartografiere pe straturi; - dezbateră.	- frontal; - individual; - pe grupe.	- Manualul de Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - imagini cu hărți vectoriale și raster; - Folii transparente, markere colorate; - Prezentare multimedia SIG.	1	- evaluarea produsului activității practice (harta pe straturi din portofoliu); - observare sistematică.	

1.4. Aplicație practică. Utilizarea sistemelor de poziționare globală (GPS). Recapitulare și autoevaluare	1.4, 2.4, 5.1, 5.5	- explicarea principiului de funcționare a rețelelor de sateliți GNSS (GPS, Galileo, GLONASS, BeiDou); - utilizarea aplicațiilor de navigație și hărți pe smartphone (Google Maps, OpenStreetMap, Google Earth) pentru localizarea punctelor de interes și extragerea coordonatelor; - analizarea aplicațiilor practice ale GPS în viața cotidiană (transport, agricultură de precizie, monitorizarea dezastrelor, servicii de urgență); - compararea și analizarea imaginilor satelitare din ani diferiți pentru identificarea schimbărilor din mediul local.	- aplicația practică digitală; - studiu de caz; - învățarea prin descoperire; - conversația.	- individual; - pe perechi; - frontal.	- Manualul de Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - Smartphone-uri cu GPS activat; - Aplicații Google Maps / Google Earth; - Imagini satelitare comparative din ani diferiți; - Manualul.	1	- evaluarea fișei de aplicație practică digitală; - autoevaluare și verificare a sarcinilor.	
--	--------------------	---	---	--	--	---	---	--

Domeniul de conținut: PĂMÂNTUL – CORP COSMIC

Număr de ore alocate: 4

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse				Evaluare	Obs.
			Metode și procedee	Forme de organizare	Materiale didactice	Timp (nr. de ore)		
2.1. Pământul în	1.1, 1.3, 2.1, 2.3,	- prezentarea ipotezelor	- conversația	- frontal;	- Manualul de	1	- evaluare	

Univers. Sistemul Soare - Pământ - Lună	3.4	privind originea și evoluția Universului (Teoria Big Bang); - caracterizarea Sistemului Solar și a poziției Pământului ca planetă din grupul terestru; - analizarea structurii Soarelui (fotosferă, cromosferă, coroană) și a caracteristicilor Lunii (faze, eclipsă de Soare/Lună); - explicarea mișcării de revoluție a Lunii în jurul Pământului și a efectelor gravitaționale (mareele).	euristică; - explicația; - vizionarea de secvențe video/documentare; - problematizarea.	- individual; - pe grupe.	Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - imagini din spațiu (NASA, ESA); - Scheme ale Sistemului Solar și ale fazelor Lunii; - Filme documentare scurte.		formativă; - verificarea rezolvării sarcinilor din fișa de lucru; - observare sistematică.	
2.2. Proprietăți fizice ale Terrei – condiții pentru viață	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.4	- analizarea proprietăților fizice ale Terrei: forma (geoid, elipsoid de rotație), dimensiunile, masa, densitatea medie (5,5 g/cm³), accelerația gravitațională; - explicarea magnetismului terestru (câmpul magnetic, centurile Van Allen, aurora boreală/australă) și rolul de scut de protecție; - caracterizarea presiunii și a căldurii interne a	- explicația; - demonstrația pe modele fizice/scheme; - analiza de text științific; - problematizarea.	- frontal; - pe perechi; - individual.	- Manualul de Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - Scheme ale câmpului magnetic terestru; - Diagrame ale structurii	1	- evaluare orală (răspunsuri la întrebări din fișa de lucru); - observare sistematică.	

		Pământului (gradientul geotermic 25-30°C/km, radioactivitatea naturală); - argumentarea importanței gravitației și a câmpului magnetic pentru existența atmosferei și a vieții.			interne și ale gradientului geotermic.			
2.3. Mișcările fundamentale ale Pământului și consecințele lor geografice	1.1, 1.2, 2.2, 3.2, 4.3	- caracterizarea mișcării de rotație (în jurul axei, 23h 56m 4s) și a consecințelor: succesiunea zilelor și a nopților, modificarea temperaturii, forța Coriolis, turtirea la poli și bombarea la ecuator; - caracterizarea mișcării de revoluție (în jurul Soarelui, 365z 6h 9m 9s) și a consecințelor: succesiunea anotimpurilor, inegalitatea zilelor și a nopților, solstițiile (20-21 iunie, 21-22 decembrie) și echinocțiile (20-21 martie, 22-23 septembrie); - analizarea zonelor termice ale Terrei și a variației lungimii zilelor/nopților în funcție de latitudine; - rezolvarea de probleme practice privind calculul	- conversația euristică; - exercițiul geografic de calcul orar; - analiza pe scheme și modele 3D (telurru); - problematizarea.	- frontal; - individual; - pe grupe.	- Manualul de Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - Teluriu / glob iluminat; - Scheme cu poziția Pământului la solstiții și echinocții; - Harta fusurilor orare.	2	- evaluare scrisă (rezolvare de aplicații cu fusuri orare și solstiții); - autoevaluare.	

		fusurilor orare.						
--	--	------------------	--	--	--	--	--	--

Domeniul de conținut: ORIGINILE CIVILIZAȚIEI EUROPENE: ELEMENTE DE GEOLOGIE – DINAMICA INTERNĂ, RESURSE ȘI RISCURI

Număr de ore alocate: 4

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse				Evaluare	Obs.
			Metode și procedee	Forme de organizare	Materiale didactice	Timp (nr. de ore)		
3.1. Structura internă a Terrei. Minerale și roci	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 4.1	- caracterizarea structurii interne concentrice a Pământului: scoarță/litogrenă (continentală și mecanică/oceanică), manta (superioară/astenosferă și inferioară) și nucleu (extern lichid și intern solid); - identificarea principalelor discontinuități (Mohorovičić, Gutenberg, Wiechert-Lehmann); - clasificarea rocilor după origine: magmatice (plutonice - granit, vulcanice - bazalt), sedimentare (territice - gresie, organogene - calcar, chimice - sare) și metamorfice (șisturi,	- conversația euristică; - observația dirijată pe eșantioane de roci; - clasificarea și analiza schemelor; - exercițiul aplicativ.	- frontal; - individual; - pe grupe.	- Manualul de Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - Colecția școlară de minerale și roci; - Schema structurii interne a Pământului; - Manualul de Geografie; - Lupe, fișe de identificare.	2	- evaluare formativă (identificare a rocilor din colecție); - fișă de lucru individuală.	

		marmură); - analizarea compoziției chimice a scoarței și recunoașterea mineralelor/rocilor uzuale.						
3.2. Dinamica internă a Terrei și fenomene asociate	1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3	- prezentarea teoriei tectonicii plăcilor (deriva continentelor - Wegener, expansiunea fundului oceanic); - identificarea plăcilor tectonice majore și microplăcilor și analizarea tipurilor de limite: convergente (subducție, coliziune), divergente (rifturi) și de transformare (falii de alunecare); - caracterizarea mișcărilor orogene (formarea munților de încrețire) și epirogene (înălțări/coborâri ale uscatului, transgresiuni/regresiuni marine); - analizarea fenomenelor plutonice (magmatism intruziv - batolite, lacolite) și vulcanice.	- explicația; - învățarea prin descoperire; - analiza hărților tectonice și a imaginilor satelitare; - problematizarea.	- pe grupe; - frontal; - individual.	- Manualul de Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - Harta plăcilor tectonice ale lumii; - Blocdiagrame cu zone de subducție și rifturi; - Prezentare multimedia / simulări 3D.	1	- evaluarea răspunsurilor la cerințele din fișa de lucru; - observare sistematică.	
3.3. Hazarduri endogene. Seismicitatea	1.1, 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2	- definirea seismicității (focar/hipocentru,	- studiul de caz;	- pe grupe; - frontal;	- Manualul de Geografie,	1	- evaluarea campaniei	

și vulcanismul		epicentru, unde seismice P, S, L) și măsurarea cutremurelor (Scara Richter - magnitudine, Scara Mercalli - intensitate); - identificarea principalelor centuri seismice și vulcanice ale globului (Cercul de Foc al Pacificului, Marea Mediterană-Himalaya); - analizarea tipurilor de erupții vulcanice (efuzive, explozive) și a produselor vulcanice (lava, gaze, piroclaste, laharuri); - formularea regulilor de comportament individual și comunitar înainte, în timpul și după producerea unui cutremur (proiect/campanie de prevenție).	- vizionarea de materiale video despre seisme/vulcano-hazard; - jocul de rol / simularea de evacuare; - dezbaterea.	- individual.	clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - Harta seismicității și vulcanismului global; - Ghiduri de prevenire și protecție la cutremur (IGSU); - Platforme online (Global Volcanism Program).		de prevenție / afișului realizat pe grupe; - evaluare formativă prin chestionar grilă.	
-----------------------	--	--	---	---------------	--	--	---	--

Domeniul de conținut: RELIEFUL – ELEMENT SUPORT AL DEZVOLTĂRII SOCIETĂȚII UMANE

Număr de ore alocate: 5

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse				Evaluare	Obs.
			Metode și procedee	Forme de organizare	Materiale didactice	Timp (nr. de ore)		
4.1. Forme majore ale	1.1, 1.2, 1.3, 1.4,	- caracterizarea mezo- și	- conversația	- frontal;	- Manualul de	1	- evaluare	

reliefului terestru	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	macroformelor de relief ale uscatului: munți (tineri și vechi), podișuri, dealuri, câmpii; - analiza treptelor hipsometrice și a curbei hipsografice a Terrei; - caracterizarea formelor majore ale reliefului bazinelor oceanice: platforma continentală (șelful), abruptul/taluzul continental, piemontul continental, câmpia abisală, dorsalele medio-oceanice și fosele oceanice (gropi abisale); - analiza repartiției spațiale a reliefului terestru și oceanic pe baza suporturilor cartografice.	euristică; - analiza pe hartă și pe blocdiagrame; - comparația; - exercițiul de citire a graficelor (curba hipsografică).	- individual; - pe perechi.	Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - Harta fizică a lumii / Atlase geografice; - Blocdiagrama reliefului oceanic; - Curba hipsografică a Terrei.		formativă (completare a fișei cu unitățile majore de relief); - observare sistematică.	
4.2. Procese de modelare a suprafeței scoarței terestre	1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.2	- analiza proceselor fizico-chimice de meteorizare (dezagregare prin insolație, îngheț-dezgheț, cristalizare și alterare chimică - oxidare, carbonatare, hidratare, hidroliză); - caracterizarea proceselor gravitaționale (prăbușiri, alunecări de teren, curgeri	- explicația; - observația pe imagini și pe teren; - analiza procesuală cauză-efect; - problematizarea.	- frontal; - pe grupe; - individual.	- Manualul de Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - Fotografii și blocdiagrame cu procese	2	- evaluarea fișei de caracterizare a proceselor geomorfologice; - verificare orală.	

		noroiioase, solifluxiune, sufoziune, tasare); - analizarea proceselor dinamice determinate de agenți externi: acțiunea apei pluviale (șiroire, torențialitate, ravinare), apelor curgătoare (eroziune, transport, acumulare fluvială), mării (abraziune, acumulare litorală), ghețarilor (exarație, transport, acumulare morenică) și vântului (deflație, coraziune, acumulare eoliană).			geomorfologii ce; - Exemple de piese/modele de degradare a rocilor.			
4.3. Tipuri reprezentative de relief și favorabilitatea pentru locuire. Relief fluvial, litoral și carstic	1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 5.1	- caracterizarea reliefului fluvial (văi, terase, lunci, delte, estuare) și a favorabilității pentru așezări și agricultură; - caracterizarea reliefului litoral (faleze, plaje, cordoane de nisip, lagune, limane) și a valorificării economice (porturi, turism); - caracterizarea reliefului carstic (exocarst: lapiezuri, doline, polii, chei; endocarst: peșteri,	- analiza comparativă; - studiul de caz; - investigația digitală (Google Earth); - dezbateră academică.	- pe grupe; - individual; - frontal.	- Manualul de Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - Hărți morfologice și imagini ale reliefului carstic, fluvial și litoral;	1	- evaluarea proiectului/posterului pe grupe privind tipurile de relief; - observare sistematică.	

		stalactite, stalagmite) și a riscurilor/oportunităților specifice (turism, lipsa apei de suprafață); - evaluarea favorabilității și restrictivității diferitelor tipuri de relief pentru comunitățile umane.			- Aplicația Google Earth / Google Maps.			
4.4. Aplicație practică. Relieful orizontului local – factor de favorabilitate sau de restrictivitate pentru comunitate	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.5., 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.2, 5.5	- identificarea formelor de relief și a proceselor geomorfologice din orizontul local (comuna/orașul și împrejurimile); - evaluarea pantelor, gradului de fragmentare și stabilității terenurilor din localitate folosind hărți/aplicații GPS/GIS; - identificarea zonelor expuse riscurilor geomorfologice (alunecări de teren, eroziune de versant, inundații pe lunci); - propunerea unor lucrări de amenajare geomorfologică și de stabilizare a terenurilor (ziduri de sprijin, împăduriri, drenaje) relevante pentru	- aplicația practică de teren / investigația locală; - lucrul în echipă; - analiza de risc geomorfologic; - dezbateră civică.	- pe echipe/grupe; - activitate de teren/școală; - individual.	- Manualul de Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - Harta topografică locală / Planul de urbanism (PUG); - Aplicații smartphone (GPS, Google Earth); - Fișe de observație pe teren.	1	- evaluarea raportului/sciței practice a orizontului local (portofoliu); - autoevaluare și interevaluare.	

		comunitatea locală.						
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--

Domeniul de conținut: ATMOSFERA ȘI SCHIMBĂRILE CLIMATICE

Număr de ore alocate: 5

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse				Evaluare	OBS:
			Metode și procedee	Forme de organizare	Materiale didactice	Timp (nr. de ore)		
5.1. Atmosfera terestră – compoziție și structură	1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4	- analizarea compoziției chimice a aerului (azot, oxigen, argon, gaze cu efect de seră, aerosoli); - caracterizarea structurii verticale a atmosferei: troposferă, stratosferă (ozonosferă), mezosferă, termosferă (ionosferă), exosferă; - explicarea importanței atmosferei ca înveliș protector împotriva radiațiilor cosmice/ultraviolete și a meteoriților.	- conversația euristică; - explicația; - analiza de diagrame și profiluri atmosferice; - problematizar ea.	- frontal; - individual; - pe grupe.	- Manualul de Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - Schema structurii verticale a atmosferei; - Diagrame ale compoziției aerului; - Fișe de lucru.	1	- aprecieri globale și individuale; - fișă de lucru formativă; - observare sistematică.	

5.2. Factorii genetici ai climei. Elementele climatice	1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 5.3	- analizarea elementelor meteorologice: radiația solară, temperatura aerului (variații diurne, sezoniere, latitudinale, altitudinale), presiunea atmosferică și umezeala aerului; - caracterizarea fenomenelor meteorologice: vânturi, nori, precipitații (lichide, solide, depuneri); - interpretarea hărților sinoptice și a diagramelor climatice (măsurători meteorologice).	- explicația; - exercițiul geografic de analiză a datelor meteorologice; - interpretarea hărților sinoptice; - activitate practică cu instrumente meteorologice.	- frontal; - pe perechi; - individual.	- Manualul de Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - Instrumente meteorologice (termometru, barometru, higrometru); - Hărți sinoptice și diagrame termopluviometrice.	1	- evaluare formativă (interpretare a unei diagrame climatice); - observare sistematică.	
---	--	--	---	--	---	---	--	--

5.3. Zone și tipuri de climă	1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.4, 5.3	- diferențierea conceptelor de vreme (starea de moment) și climă (regimul multianual); - identificarea factorilor genetici ai climei: radiativi, dinamici (circulația generală a atmosferei, mase de aer, fronturi) și fizico-geografici (latitudine, altitudine, relief, curenți oceanici, raport uscat-apă); - caracterizarea principalelor tipuri de climă de pe glob (ecuatorială, tropicală, mediteraneană, temperată, polară).	- conversația euristică; - analiza pe hartă a zonelor climatice; - comparația; - problematizarea.	- pe grupe; - frontal; - individual.	- Manualul de Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - Harta zonelor climatice ale lumii; - Diagrame climatice comparative; - Atlase geografice școlare.	2	- evaluarea fișei de analiză comparativă a tipurilor de climă; - verificări orale.	
-------------------------------------	---	--	--	--	---	---	---	--

5.4. Schimbări climatice	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5., 3.2, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4, 5.3	- definirea și clasificarea hazardurilor atmosferice: furtuni, uragane/cicloni tropicali, tornade, secete, valuri de căldură/ger, grindină, îngheț, brumă; - analizarea cauzelor, a ariilor de răspândire globală și a consecințelor socio-economice ale hazardurilor climatice; - formularea unor măsuri de prevenire, protecție și adaptare la fenomenele meteorologice periculoase.	- studiul de caz; - analiza de imagine și secvențe video; - dezbaterea civică; - problematizarea.	- pe grupe; - individual; - frontal.	- Manualul de Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - Hărți ale hazardurilor climato-meteorologice; - Secvențe video / știri despre uragane/secetă; - Fișe de studiu de caz.	1	- evaluarea posterului / proiectului pe grupe privind măsuri de protecție; - observare sistematică.	
---------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

Domeniul de conținut: HIDROSFERA – SISTEM DINAMIC

Număr de ore alocate: 4

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse				Evaluare	Obs.
			Metode și procedee	Forme de organizare	Materiale didactice	Timp (nr. de ore)		
6.1. Oceanul Planetar – caracteristici și dinamică	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.3, 3.4, 4.1,	- analiza proprietăților fizico-chimice ale apei oceanice (salinitate medie 35‰, densitate, temperatură, capacitate calorică, culoare și transparență); - caracterizarea dinamicii apelor oceanice: valuri (eoliene, tsunami), maree (flux și reflux) și curenți oceanici (calzi și reci); - explicarea fenomenelor climatice globale speciale (ENSO: El Niño / La Niña) și impactul lor asupra precipitațiilor și pescuitului; - investigarea repartiției temperaturii și salinității cu ajutorul modulului Copernicus Marine Service.	- conversația euristică; - explicația; - analiza suporturilor cartografice; - investigația digitală.	- frontal; - individual; - pe grupe.	- Manualul de Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - Harta curenților oceanici și a mărilor; - platforme digitale (Copernicus Marine); - fișe de lucru.	1	- aprecieri globale și individuale; - fișă de lucru / investigație digitală (portofoliu); - observare sistematică.	
6.2. Apele continentale – resursă vitală pentru	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4,	- identificarea categoriilor de ape continentale: ape de	- explicația; - analiza de	- frontal; - pe perechi;	- Manualul de Geografie,	1	- evaluare formativă	

societate	4.1, 4.3, 5.1, 5.3	suprafață (râuri, fluvii, lacuri naturale și artificiale, mlaștini, ghețari) și ape subterane (freatice și arteziene); - analiza repartiției globale inegale a resurselor de apă dulce (ghețari 68,7%, ape subterane 30,1%, ape de suprafață 1,2%); - evaluarea rolului economic și social al apelor (alimentare cu apă, irigații, hidroenergie, transport, piscicultură, agrement); - analiza problemelor de supraexploatare a acviferelor și a modificărilor debitelor sezoniere (ex. hidrograma Dunării la Călărași).	grafice și hidrograme; - studiul de caz; - problematizarea.	- individual.	clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - Harta resurselor de apă dulce pe glob; - grafice și diagrame de debit (Dunărea); - atlase geografice școlare.		(interpretare de hidrogramă); - verificarea rezolvării cerințelor din fișa de lucru; - observare sistematică.	
6.3. Studiu de caz. Managementul apelor continentale	1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4, 4.1, 5.3	- analiza conceptului de management integrat al resurselor de apă la nivel de bazin hidrografic; - studiu de caz: Managementul Dunării (sectorul românesc, Porțile de Fier I și II, Delta Dunării, Comisia Internațională pentru	- studiul de caz; - dezbateră academică; - învățarea prin proiect/investigație; - problematizarea	- pe grupe; - individual; - frontal.	- Manualul de Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - fișe de studiu de caz	1	- evaluarea fișei de studiu de caz / proiect digital (portofoliu); - evaluarea participării la dezbateră;	

		Protecția Fluviului Dunărea - ICPDR); - identificarea măsurilor de gestionare durabilă: amenajări hidroregulatoare, stații de epurare, combaterea eutrofizării și poluării accidentale; - dezbateri privind conflictele transfrontaliere și diplomația apei (repartizarea resurselor între țări din amonte și din aval).	ea.		(Dunărea, Lacul Menindee); - imagini satelitare (NASA Worldview, Google Earth); - rapoarte de mediu ICPDR.		- autoevaluare și interevaluare.	
6.4. Hazarduri hidrologice	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4, 4.1, 5.5	- definirea hazardurilor hidrologice și clasificarea lor: inundații/viituri rapide (flash floods), secete hidrologice și fenomene marine speciale (tsunami); - analizarea factorilor favorizanți (ploi torențiale, topirea bruscă a zăpezilor, defrișări, impermeabilizarea terenurilor urbane, ruperea barajelor); - studii de caz privind inundații recente pe glob și în România (râul Vistula - Polonia, Broșteni -	- studiul de caz; - proiectul interactiv (Google My Maps); - problematizarea; - dezbateri civice.	- pe grupe/echipe; - individual; - frontal.	- Manualul de Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - hărți tematice de risc la inundații; - aplicații digitale (Google My Maps, Coggle.it);	1	- evaluarea hărții interactive/proiectului pe grupe; - chestionar grilă de recapitulare; - observare sistematică.	

		Suceava); - realizarea unei hărți interactive a hazardurilor hidrologice (Google My Maps) și stabilirea măsurilor de protecție și intervenție.			- rapoarte de analiză a dezastrelor hidrologice.			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Domeniul de conținut: BIOSFERA ȘI SOLURILE - DIVERSITATE GEOGRAFICĂ

Număr de ore alocate: 2

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse				Evaluare	Obs.
			Metode și procedee	Forme de organizare	Materiale didactice	Timp (nr. de ore)		
7.1. Biosfera. Diferențieri regionale	1.1, 1.2, 1.4, 2.2, 2.4, 3.1, 5.4	- definirea biosferei și identificarea domeniilor de viață (acvatic, subteran, terestru); - analizarea factorilor care determină diferențierile regionale ale biosferei (radiația solară, temperatura, precipitațiile, relieful, solul, activitățile umane); - caracterizarea zonelor biogeografice pe baza hărții: zona caldă (păduri ecuatoriale, savane, păduri musonice, deșerturi), zona temperată (vegetație	- conversația euristică; - explicația; - analiza pe hartă și diagrame; - lectura explicativă; - investigația digitală.	- frontal; - individual; - pe grupe.	- Manualul de Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - Harta zonelor de vegetație pe glob; - Portalul Global Forest Watch; - Imagini/reprezentări ale faunei și florei din diverse zone.	1	- evaluare formativă (răspunsuri la întrebări); - evaluarea sarcinii din portofoliu (text geografic privind adaptarea vegetației la schimbările climatice); - observare sistematică.	

		mediteraneană, stepă/silvostepă, păduri de foioase, păduri de conifere/taiga, deșerturi temperate) și zona rece (tundră, deșerturi reci); - analiza etajării vegetației pe verticală în regiunile muntoase (de la păduri de foioase la pajiști alpine); - investigarea pe portalul Global Forest Watch pentru analiza pierderii de biomasă forestieră în Bazinul Amazonului.						
7.2. Solurile – resursă esențială a vieții pe Terra	1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.1, 5.4	- definirea solului ca sistem natural dinamic și analiza procesului de formare (pedogeneză) și a factorilor pedogenetici (clima, relieful, organismele, roca-mamă, timpul); - analizarea structurii profilului de sol și descrierea orizonturilor pedogenetice (O, A, E, B, C, R); - analiza compoziției solului (substanțe minerale, humus, apă,	- conversația euristică; - explicația; - demonstrația pe scheme/profil de sol; - analiza comparativă; - investigația digitală.	- frontal; - individual; - pe perechi.	- Manualul de Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul digital; - Scheme ale profilului de sol și compoziției solului; - Harta distribuției solurilor pe glob; - Portalul digital GLOSIS.	1	- evaluare formativă (rezolvarea aplicațiilor de analiză a profilului de sol); - observare sistematică.	

		aer) și a proprietăților principale (fertilitate, culoare, textură, structură); - caracterizarea tipurilor de soluri în funcție de zonele climatice (soluri feralitice/laterite, soluri de savană, soluri deșertice, podzoluri, luvisoluri, cernoziomuri, terra rossa, soluri de tundră); - analiza rolului solului în mediul geografic și investigarea repartiției fertilității solului pe glob (portalul GLOSIS).						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Domeniul de conținut: MEDIILE NATURALE ALE TERREI

Număr de ore alocate: 2

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse				Evaluare	Obs.
			Metode și procedee	Forme de organizare	Materiale didactice	Timp (nr. de ore)		
8.1. Componentele mediului și relațiile dintre acestea	1.1, 1.3, 1.4, 4.2, 5.4	- definirea mediului geografic ca sistem complex alcătuit din componente naturale (abiotice și biotice) și antropice în interacțiune; - clasificarea	- conversația euristică; - analiza schemelor sistemice (modul geografic,	- frontal; - individual; - pe grupe.	- Manualul de Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul	1	- evaluarea hărții conceptuale/microsistemului local din portofoliu;	

		componentelor mediului: abiotice (litosferă, atmosferă, hidrosferă, pedosferă), biotice (biosferă - plante, animale, microorganisme) și antropice (societatea umană); - analizarea tipurilor de relații dintre componentele mediului: spațiale, temporale, cauzale, funcționale (ex. circuitul carbonului, circuitul apei), de interdependență și structurale; - realizarea unei hărți conceptuale privind o problemă de mediu din orizontul local (proiect portofoliu: microsistemul geografic din vecinătate); - studiu de caz: Insula Surtsey – „un laborator viu” al mediului geografic.	circuitul carbonului); - exercițiul de cartografiere conceptuală; - studiul de caz.		digital; - Scheme ale mediului geografic și ale interacțiunii componentelor; - Fișe de lucru pentru realizarea hărții conceptuale.		- evaluare formativă (răspunsuri la întrebări); - observare sistematică.	
8.2. Mediile naturale terestre	1.1, 1.2, 1.4, 3.3, 4.2, 5.4	- definirea mediilor naturale terestre (geosisteme) și analiza factorilor care determină distribuția lor (clima, relieful, vegetația, solurile, fauna, activitatea umană);	- analiza comparativă pe hartă; - expunerea multimedia; - investigația digitală	- pe grupe; - individual; - frontal.	- Manualul de Geografie, clasa a IX-a (Editura LITERA, 2026); - manualul	1	- evaluarea pașaportului virtual al mediului natural (portofoliu); - evaluarea	

		- caracterizarea mediilor din zonele caldă, temperate și reci și analiza mediului montan (etajarea pe altitudine); - studiu de caz: transformarea istorică a Saharei și analiza pădurii boreale (taigaua); - realizarea unui „pașaport virtual” al unui mediu natural terestru (proiect portofoliu).	(Google Earth); - dezbateră (dezvoltare economică vs. protecția mediului în regiunea mediteraneeă nă).		digital; - Harta mediilor naturale pe glob; - Imagini ale peisajelor terestre; - Google Earth.		participării la dezbateră; - observare sistematică.	
--	--	--	---	--	---	--	--	--